Critérios de Avaliação e de Classificação em Área de Integração _ Ensino Profissional

O Projeto Educativo do Agrupamento Escolas de Alvalade define uma "cultura de uma escola inovadora, com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro do processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem". (Projeto Educativo, 2024)

Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em:

a. **Conhecimento e Capacidades** – Específicos de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;
b. **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.**

A **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** é o pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como uma área transversal.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Domínios (AE)/ Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Ponderação (de domínios)	Instrumentos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	**O SABER-SABER** **O saber-saber** Conhecimento disciplinar e interdisciplinar	Utilizar conceitos e vocabulário específico; Aplicar os conceitos a situações concretas; Analisar documentos de natureza diversa, integrando-os em contextos específicos; Procurar, selecionar e organizar informação proveniente de fontes diversas; Mobilizar conhecimentos adquiridos para entender e criticar a realidade; Debater ideias, teorias e teses, fundamentar a argumentação utilizada; Estruturar logicamente o pensamento e o discurso; Responsabilidade (respeitar os outros, cumprir regras - assiduidade, pontualidade, trazer o material necessário e assumir os seus atos);	40%	Testes de avaliação sumativa modelar Trabalho de projeto (individual/grupo) com apresentação oral Trabalhos práticos (utilização das TIC e outros recursos) Fichas formativas/questionários Questões-aula/ sínteses Participação ativa /Apresentação oral/ Debates Relatórios de visitas de estudo
	O SABER-FAZER Capacidades cognitivas e metacognitivas	Excelência e exigência (ser empenhado, ter rigor no trabalho, ser persistente na dificuldade, ser atento e participativo); Reflexão e inovação (querer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo); Cidadania e participação (ser tolerante, ser solidário, ser ecológico, ser interventivo e empreendedor); Constroi projetos práticos aplicando os conceitos da disciplina.	30%	

Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho (ADT)	Trabalha, autonomamente, com qualidade e eficácia. Autorregula (reflete e avalia) o seu processo de aprendizagem. Escuta as ideias do outro, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho de equipa.	30%	Registos de Observação

Nota: Os critérios específicos de avaliação são selecionados **em função da especificidade de cada trabalho prático / projeto.**

Ponderação Final:

NÍVEL	PERFIS de APRENDIZAGEM
17 a 20 valores	Apresenta desempenho ***Muito Bom*** a dois dos três critérios específicos de avaliação, e desempenho de ***Muito Bom*** no critério transversal.
14 a 16 valores	Apresenta desempenho ***Bom*** a todos os critérios específicos de avaliação, podendo apresentar ***Muito Bom*** *a um dos critérios específicos (*IF ou CH).
10 a 13 valores	Apresenta desempenho ***Suficiente*** a todos os critérios específicos de avaliação, podendo apresentar ***Bom*** *a um dos critérios específicos (*IF ou CH).
Inferior a 10 valores	Apresenta desempenho ***Insuficiente ou muito insuficiente*** na maioria dos critérios de avaliação, falta de elementos de avaliação, grande irregularidade na sua assiduidade/pontualidade. Não realiza a UFCD.

Nota: A classificação final do aluno tem em conta a sua progressão na aprendizagem.