Critérios de Avaliação e de Classificação do Perfil XXI

2026/2027 · 2.º Ciclo · 5.º e 6.º anos

O Projeto Educativo do Agrupamento assume uma cultura de escola inovadora, com os alunos no centro do processo de ensino e aprendizagem, orientada para o desenvolvimento de cidadãos capazes de compreender o outro e o mundo e de construir o futuro a partir das experiências de aprendizagem. (Projeto Educativo, 2024)

Em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as aprendizagens e o desempenho dos alunos no Perfil XXI organizam-se em duas áreas complementares:

- Conhecimentos e Capacidades;
- Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho.

A Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho constitui uma área transversal e estruturante do trabalho desenvolvido. A apreciação do desempenho deve atender não apenas ao resultado alcançado, mas também à complexidade das situações, à autonomia, à mobilização e transferência das aprendizagens e à evolução demonstrada.

1. Princípios de avaliação e de classificação

- A avaliação é contínua e formativa, apoiada em evidências diversificadas recolhidas ao longo do processo de aprendizagem.
- Os critérios de avaliação explicitam o que se pretende observar e valorizar; os níveis de desempenho descrevem a qualidade com que essas aprendizagens são mobilizadas.
- Nenhum instrumento de recolha de informação determina, por si só, o nível final; a apreciação considera o conjunto das evidências, com particular atenção às mais relevantes e recentes.
- A classificação final não resulta de uma média simples dos instrumentos, mas da análise do perfil de desempenho demonstrado nos critérios e da aplicação das regras de classificação definidas neste documento.
- A autoavaliação e a reflexão sobre o próprio processo integram a avaliação, contribuindo para a autorregulação e definição de próximos passos.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

2. Os cinco níveis de desempenho são:

Nível	Descritor global
Muito Bom	Mobiliza, integra e transfere as aprendizagens com segurança, autonomia e consistência, em situações diversificadas e de maior complexidade; fundamenta opções, revê estratégias e procura aperfeiçoar o seu desempenho.
Bom	Mobiliza e aplica adequadamente as aprendizagens em situações diversificadas, com autonomia crescente; seleciona estratégias pertinentes e utiliza a orientação recebida para melhorar.
Suficiente	Mobiliza as aprendizagens essenciais em situações familiares e realiza as tarefas fundamentais, podendo necessitar de orientação para selecionar estratégias, ultrapassar dificuldades ou transferir aprendizagens.
Insuficiente	Evidencia aprendizagens ainda pouco consistentes e dificuldades na mobilização de conhecimentos e estratégias, mesmo em situações já trabalhadas, necessitando de apoio frequente.
Muito Insuficiente	Evidencia aprendizagens muito incipientes ou fragmentadas e não consegue mobilizar de forma consistente conhecimentos e estratégias essenciais, mesmo com apoio próximo e continuado.

3. Área: Conhecimentos e Capacidades

Os descritores seguintes constituem referências para a apreciação dos critérios desta área. Os níveis Insuficiente e Muito Insuficiente são atribuídos por referência aos descritores globais apresentados no ponto 2, considerando a natureza específica de cada critério.

Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	PASEO
Mobilização de conhecimentos artísticos, estéticos e culturais	Mobiliza, relaciona e aplica com segurança conhecimentos artísticos, estéticos e culturais em situações diversificadas, estabelecendo conexões e justificando opções.	Mobiliza e aplica adequadamente conhecimentos artísticos, estéticos e culturais em diferentes situações, com autonomia.	Reconhece e aplica conhecimentos artísticos, estéticos e culturais em situações familiares, podendo necessitar de orientação.	Sensibilidade estética e artística
Mobilização de conhecimentos sobre saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade	Integra e aplica com segurança conhecimentos destas áreas em situações diversificadas, estabelecendo relações e propondo respostas fundamentadas.	Mobiliza e aplica adequadamente conhecimentos destas áreas em diferentes situações de aprendizagem.	Mobiliza conhecimentos essenciais destas áreas em situações familiares, ainda com alguma orientação.	Bem-estar, saúde e ambiente
Compreensão do contributo da ciência e da tecnologia	Analisa e mobiliza de forma crítica o contributo da ciência e da tecnologia, transferindo esse conhecimento para novas situações.	Reconhece e mobiliza adequadamente o contributo da ciência e da tecnologia em diferentes situações.	Reconhece o contributo da ciência e da tecnologia e mobiliza-o em situações familiares, com apoio quando necessário.	Saber científico, técnico e tecnológico

Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	PASEO
Gestão de papéis e situações de comunicação	Assume e adapta com segurança diferentes papéis comunicativos, selecionando estratégias adequadas à situação e ao interlocutor.	Conhece, assume e adapta adequadamente diferentes papéis em situações de comunicação.	Conhece e desempenha os papéis essenciais em situações de comunicação familiares, podendo necessitar de orientação.	Informação e comunicação
Adequação do vocabulário e da linguagem	Seleciona e utiliza com rigor e flexibilidade vocabulário e linguagem adequados a diferentes intencionalidades e contextos comunicativos.	Utiliza adequadamente vocabulário e linguagem de acordo com a intencionalidade e o contexto.	Utiliza vocabulário e linguagem globalmente adequados em situações familiares, com alguma necessidade de orientação.	Linguagens e textos
Conhecimento de si e adequação da postura	Reconhece e regula com autonomia dimensões emocionais, cognitivas e sociais, ajustando conscientemente a sua postura a diferentes situações de aprendizagem.	Demonstra conhecimento de si e adequa de forma consistente a sua postura às situações de aprendizagem.	Reconhece aspetos relevantes de si próprio e adequa a postura em situações familiares, podendo necessitar de orientação.	Consciência e domínio do corpo
Formulação, análise e investigação de questões	Formula e analisa questões pertinentes, define caminhos de investigação e distingue com clareza o que sabe, o que precisa de saber e como pode descobrir.	Coloca e analisa questões relevantes, distinguindo o que sabe do que pretende descobrir e selecionando estratégias adequadas.	Coloca questões e distingue, em situações orientadas, o que sabe do que pretende descobrir.	Raciocínio e resolução de problemas
Argumentação, pensamento crítico e criatividade	Discute, fundamenta e reformula pontos de vista com consistência, mobilizando argumentos e perspetivas diversas e propondo soluções criativas.	Exprime e fundamenta opiniões de forma pertinente, considerando diferentes pontos de vista.	Exprime opiniões e apresenta razões simples que sustentam o seu ponto de vista, com orientação quando necessário.	Pensamento crítico e pensamento criativo

4. Área: Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho

Esta área é transversal e deve ser observada no decurso das diferentes tarefas e situações de aprendizagem, valorizando a progressão do aluno na autonomia, autorregulação e colaboração.

Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	PASEO
Autonomia, responsabilidade e autorregulação	Organiza e realiza o trabalho com elevado grau de autonomia, responsabilidade e eficácia; monitoriza o próprio processo, ajusta estratégias e define próximos passos.	Trabalha com autonomia e responsabilidade consistentes; acompanha o próprio processo e utiliza a orientação para ajustar estratégias.	Realiza o trabalho com alguma autonomia e responsabilidade, necessitando por vezes de apoio para organizar, persistir, rever ou concluir.	Desenvolvimento pessoal e autonomia
Identificação de necessidades de melhoria	Identifica com clareza necessidades de melhoria ou aprofundamento, define objetivos adequados e seleciona estratégias para os alcançar.	Reconhece necessidades de melhoria e define, com autonomia crescente, objetivos e estratégias adequados.	Reconhece necessidades de melhoria quando orientado e consegue definir objetivos simples para progredir.	Desenvolvimento pessoal e autonomia

Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	PASEO
Trabalho colaborativo e relacionamento interpessoal	Colabora de forma muito consistente, empática e responsável, integra diferentes pontos de vista, contribui para consensos e melhora o trabalho do grupo.	Trabalha em equipa com empatia e responsabilidade, respeita diferentes pontos de vista e contribui para a melhoria do trabalho comum.	Participa no trabalho de equipa e respeita os outros, podendo necessitar de orientação para gerir divergências, assumir responsabilidades ou contribuir de forma regular.	Relacionamento interpessoal

5. Evidências e instrumentos de recolha

A recolha de informação deve ser diversificada, adequada às aprendizagens em foco e integrada no trabalho desenvolvido. Podem ser utilizados, entre outros:

- Registos de observação de apresentações e intervenções orais, participação em debates, role-plays e outras situações de comunicação;
- Trabalhos de projeto, produtos individuais ou de grupo e tarefas de investigação;
- Fichas ou tarefas de exploração, resolução de problemas e desafios;
- Questionários e questões-aula, quando adequados às aprendizagens em avaliação;
- Portefólios, produções revistas/reformuladas e outros produtos do trabalho desenvolvido;
- Fichas de autoavaliação, rubricas e outros registos de reflexão do aluno sobre o seu processo de aprendizagem.

Princípio orientador: os instrumentos são meios de recolha de evidências e não categorias de classificação. A avaliação deve atender à qualidade, consistência e atualidade das evidências relativas aos critérios definidos.

6. Critérios de classificação

A classificação final, expressa na escala de 1 a 5, resulta da apreciação global do perfil de desempenho e da verificação das condições seguintes. A referência a um nível inclui os níveis superiores (por exemplo, "Bom ou superior").

Situações de fronteira: quando o perfil do aluno se situe entre duas classificações, deve atender-se à consistência e atualidade das evidências, à evolução ao longo do período de avaliação, ao grau de autonomia e, em particular, ao domínio efetivo das aprendizagens consideradas prioritárias.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

Classificação	Critérios de classificação
5	Conhecimentos e Capacidades: Muito Bom em pelo menos cinco dos oito critérios e, nos restantes, nível igual ou superior a Bom. Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho: Muito Bom em pelo menos dois dos três critérios e, no restante, nível igual ou superior a Bom.
4	Conhecimentos e Capacidades: Bom ou superior em pelo menos cinco dos oito critérios e, nos restantes, nível igual ou superior a Suficiente. Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho: Bom ou superior em pelo menos dois dos três critérios e, no restante, nível igual ou superior a Suficiente.

Classificação	Critérios de classificação
3	Conhecimentos e Capacidades: Suficiente ou superior em pelo menos cinco dos oito critérios. Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho: Suficiente ou superior em pelo menos dois dos três critérios.
2	Não reúne os requisitos para a classificação 3 e apresenta predominantemente desempenho Insuficiente, embora existam evidências parciais de aprendizagem e de mobilização de conhecimentos, capacidades e estratégias.
1	Apresenta predominantemente desempenho Muito Insuficiente, com aprendizagens muito incipientes ou fragmentadas e evidências muito reduzidas de mobilização das aprendizagens essenciais, mesmo com apoio próximo e continuado.

Aprovados em Conselho Pedagógico, no dia 6 de outubro de 2026