Critérios de Avaliação e de Classificação em 2026/2027

Critérios de Avaliação e de Classificação em Geografia

3º ciclo

O PE (Projeto Educativo) deste agrupamento estabelece como objetivo a preparação dos alunos "(...) enquanto cidadãos, com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem". (PE, 2021)

Partindo deste pressuposto, e tomando como enquadramento o PASEO, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o *Referencial para a Avaliação e para as Aprendizagens* do agrupamento, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em três áreas de competências:

a. Conhecimento – Específicas de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;

b. Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.

A área de **Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho** é um pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como área transversal.

A demonstração de competência do aluno segue de perto as aprendizagens essenciais e toma como referência as áreas de competência aí definidas.

As mesmas são os principais orientadores para avaliação e manifestam-se através da aquisição das aprendizagens definidas para cada temática, de acordo com níveis de complexidade e aprofundamento das aprendizagens.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Domínios (AE)/ Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Instrumentos
CONHECIMENTOS	**Localização, conhecimento geográfico e informação geográfica a diferentes escalas.**	- Localizar e conhecer os principais aspetos geográficos do Mundo e de Portugal. - Pesquisar e mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas nacionais. - Recolher, tratar e interpretar, informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas e explora soluções para os problemas estudados. - Representar e interpretar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica a nível nacional.	- Provas de avaliação - Questões-aula; - Trabalhos de projeto 70%
	Inter-relações entre fenómenos e espaços a diferentes escalas.	- Estabelecer coerentemente as inter-relações entre os diferentes espaços geográficos. - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos que influenciam Portugal. - Realiza/participa em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis e escalas. - Problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. - Realizar/participar em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis e escalas. - Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes para o ambiente. - Abordar, com rigor, as questões ambientais numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios a várias escalas.	

	Comunicação	- Pesquisa, seleciona e analisa informação fiável e relevante. - Interpreta, analisa criticamente a informação oral, escrita e multimodal e argumenta. - Expressa-se com clareza e usando um vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.	- Provas de avaliação; - Análise documental; - Guiões de aprendizagem; - Fichas formativas; - Apresentações orais; - Debates; - Grelhas de Observação; 15%
AUTONOMIA E DESENVOLVIMENTO DE TRABALHO		- Trabalhar de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia. - Procurar melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se. - Escutar as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa. - Ser um elemento ativo, construtivo e dinamizador no grupo turma e na Escola.	- TPC - Trabalho de pesquisa - Trabalho de grupo - Trabalho de campo - Grelhas de observação 15%

Nota: Os critérios específicos de avaliação são selecionados **em função da especificidade de cada trabalho prático/projeto.**