Critérios de Avaliação e de Classificação em Economia C _ Ensino Secundário

O Projeto Educativo do Agrupamento Escolas de Alvalade define uma "cultura de uma escola inovadora, com uma visão de futuro, em que os alunos, que estão no centro do processo de ensino e aprendizagem, possam robustecer uma identidade que os preparará enquanto cidadãos com uma visão ampla do outro e do mundo capazes de construir o futuro com base nas experiências de aprendizagem". (Projeto Educativo, 2024)
Partindo deste pressuposto, e enquadrado com o PASEO, considera-se que as aprendizagens dos alunos se organizam em:

a. Conhecimento e Capacidades – Específicos de cada disciplina e resultante das suas Aprendizagens Essenciais;

b. Autonomia e Desenvolvimento do trabalho.

A **Autonomia e Desenvolvimento do trabalho** é o pilar para o trabalho desenvolvido em todas as disciplinas, constituindo-se como uma área
transversal.

(cf. Referencial para a Avaliação das e para as Aprendizagens)

1. Domínios no âmbito dos quais se desenvolvem os conhecimentos/capacidades/competências/atitudes previstos nas aprendizagens essenciais e no perfil do aluno

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Domínios (AE)/ Critérios Específicos	Descritores de Desempenho	Ponderação (de domínios)	Instrumentos
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	C1 Compreensão de conceitos económicos	• Domina os conceitos fundamentais da ciência económica • Aplica corretamente os conceitos em contextos teóricos e práticos • Relaciona conceitos económicos com situações reais da economia nacional e internacional	25%	Testes Questões aula Trabalhos práticos
	C2 Aplicação de conhecimentos e raciocínio económico	• Interpreta e analisa dados estatísticos e gráficos económicos • Resolve problemas e casos práticos com rigor e coerência • Apresenta pensamento económico estruturado e crítico • Utiliza a terminologia científica • Relaciona fenómenos económicos com as suas consequências sociais e ambientais	25%	
	C3 Comunicação	• Defende pontos de vista com base em dados e argumentos consistentes • Expressa-se com clareza e usando um vocabulário adequado aos diversos contextos de comunicação.	30%	Apresentações orais Participação ativa Debates Grelhas de Observação

AUTONOMIA E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO (ADT)	- Trabalha de forma regular, com qualidade e eficácia, revelando autonomia. - Procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se. - Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa. - É um elemento ativo, construtivo e dinamizador no grupo turma e na Escola.	20%	Trabalhos práticos Grelhas de observação

Articulam-se com a disciplina as seguintes áreas de competência abrangidas pelo Perfil dos Alunos: A – Linguagens e Textos, B – Informação e Comunicação, C – Raciocínio e Resolução de Problemas, D – Pensamento Crítico e Criativo, E - Relacionamento Interpessoal, F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia, G – Bem-estar, Saúde e Ambiente, H – Sensibilidade Estética e Artística, I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico e J – Consciência e Domínio do Corpo. Em articulação com a disciplina, integram-se nos domínios C1 e C2 (A, B, C, D, I), no C3 (A, B, D, E) e no ADT (C, D, E, F, G, J).

Nota: Os critérios específicos de avaliação são selecionados em função da especificidade de cada trabalho prático.

2. Descritores de competências por níveis de desempenho em cada domínio

Domínio / Critério	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	0 a 5 valores	6 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 16 valores	17 a 20 valores
C1 – Compreensão de Conceitos Económicos	Não compreende os conceitos; respostas incorretas ou vagas.	Reconhece alguns conceitos, mas com erros frequentes.	Compreende e aplica conceitos básicos, com limitações.	Compreende e aplica corretamente os conceitos em contextos conhecidos.	Domina e aplica conceitos com rigor em contextos diversos, incluindo situações reais.
C2 – Aplicação de Conhecimentos e Raciocínio Económico	Não interpreta dados; não aplica conhecimentos.	Interpreta com erros; aplicação limitada e com apoio.	Resolve problemas simples; alguma utilização da terminologia.	Analisa dados, resolve problemas com coerência e usa terminologia adequada.	Aplica com rigor, interpreta dados criticamente e usa fontes/terminologia científica com precisão.
C3-Comunicação	Sem estrutura de pensamento; ausência de argumentos válidos.	Opiniões pouco fundamentadas; fraca lógica argumentativa.	Argumentação simples com alguma lógica.	Pensamento estruturado e argumentos consistentes.	Argumenta com rigor e comunica com clareza.
ADT – Autonomia e Desenvolvimento do Trabalho	Trabalho dependente, sem qualidade nem reflexão; não colabora.	Algum esforço; autonomia e reflexão limitadas.	Alguma autonomia; participa pontualmente e reflete pouco.	Trabalha autonomamente com eficácia; participa em equipa e reflete sobre o processo.	Elevada autonomia, qualidade e autorregulação; contribui para o grupo e melhora o trabalho com reflexão.

3. Operacionalização de critérios (cálculo de classificação em cada domínio)

Os instrumentos de avaliação destinam-se a medir o nível de desenvolvimento das aprendizagens, sendo a classificação obtida por cada instrumento, relativamente aos domínios de avaliação, expressa na escala quantitativa de 0 a 20 valores.

A classificação a propor no final de cada semestre é expressa em número inteiro.

A progressão do aluno ao longo do processo pedagógico será tida em conta.

O cálculo da classificação obtida por semestre, resulta da aplicação da ponderação dos vários domínios de avaliação da disciplina, conforme tabela abaixo:

	Semestres	Classificação Final Semestre
1º Semestre	$\boldsymbol{S1 = (C_1 \text{ x } 25\%) + (C_2 \text{ x } 25\%) + (C_3 \text{ x } 30\%) + (\text{ADT x } 20\%)}$	$CFS1 = S1$
2º Semestre	$\boldsymbol{S2 = (C_1 \text{ x } 25\%) + (C_2 \text{ x } 25\%) + (C_3 \text{ x } 30\%) + (\text{ADT x } 20\%)}$	$CFS2 = \frac{[S1 + S2]}{2}$